Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Ермишинский детский сад №2

Конспект открытого занятия по речевому развитию

в подготовительной группе

Тема "Маша идёт в школу"

Провела воспитатель

Жиганова Дарья Викторовна

р.п. Ермишь

2017 год

**Цель.**  формирование речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

**Программные задачи**

*Образовательные:*

- закреплять умение составлять предложения, рассказ по картинке;

- закреплять умение ориентироваться во времени, называть звуки русского языка, называть гласные буквы алфавита, умение высказывать свою мысль;

- закреплять умение употреблять существительные в единственном и множественном числах, умение называть противоположные слова;

- закреплять умение находить четвертый лишний предмет из группы предметов, объединенных одной темой.

*Развивающие:*

- способствовать развитию речи, внимания, памяти, познавательного интереса, творческих способностей, а так же самоконтроля и саморегуляции;

- расширять словарный запас детей.

*Воспитательные:*

- воспитывать стремление к знаниям, оказывать помощь товарищу;

- воспитывать у детей доброту, отзывчивость и интерес к родному языку.

**Интеграция образовательных областей.** "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

**Оборудование:** картинки по теме “Маша идёт в школу”, кукла Маши, аудиозапись из мультфильма "Маша и медведь", карточка с гласными буквами, карточки для игр «Один- много», «Четвёртый лишний», портфель, книга, ручка, альбом, краски, ластик, тетрадь, карандаш, точилка, мяч.

**Методы и приемы:**

- наглядно – действенные (демонстрация, иллюстрация);

- словесные (объяснение, разъяснение, рассказывание);

- практические (игровые).

**Ход занятия**

**1. Вводная часть.**

- Добрый день, ребята! Сегодня у нас будет необычное и интересное занятие. К нам в гости придёт будущая первоклассница. Послушайте запись и определите из какого она мультфильма.

(Звучит аудиозапись из мультфильма “Маша и медведь”.)

- Ребята, вы узнали, откуда эта музыка?

Серий этого мультика придумано уже много. А давайте сами придумаем новую серию про Машу и назовём её, например, так “Маша идёт в школу”.

- А вот и наша героиня. (*Воспитатель показывает куклу Машу).*

- Какая она по характеру? *(Весёлая, смешная, непоседливая, озорная, любознательная, любопытная, добрая, дружелюбная…)*

**2. Основная часть.**

- Ребята, как вы знаете, Маша любит путешествовать. Она путешествует по многим детским садам и сейчас расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада или на улице она побывала.

- Зашла в комнату, где дети засучивают рукава, намыливают руки, вытираются. (Ванная)

- Зевают, отдыхают, спят…(Спальня)

- Пляшут, поют, кружатся…(Муз. зал)

Была в детском саду, когда дети:

- приходят, здороваются … (Когда это бывает?) (Утром)

- обедают, благодарят, ложатся спать…(Днём)

- одеваются, прощаются с детками и воспитателем …(Вечером)

- И вот однажды, Маша решила, что ей уже пора идти в школу. Она собрала портфель. Давайте, посмотрим, что она в него положила. По - очереди, я буду вытаскивать по - одному предмету из портфеля, а вы будете называть его и описывать. Какая у предмета форма, цвет, величина, из каких частей состоит.

*Игра «Опиши предмет».*

*(Книга, ручка, альбом, краски, ластик, тетрадь, карандаш, точилка, мяч.)*

- Какой предмет лишний?

- Как можно назвать все эти предметы, одним словом? *(Школьные принадлежности).*

*(Воспитатель складывает всё в портфель).*

- Взяла Маша портфель и отправилась в путь. А дорога шла через леса, через поля...,ой, ребята, а что было дальше я не знаю. Но у меня есть картинки, по которым мы сможем определить, как Маша добралась до школы и что с ней произошло. Вот первая картинка. Кто на ней изображен? Составьте предложение к этой картинке.

*(Воспитатель показывает первую картинку, дети составляют предложения, со 2 и 3 аналогично.)*

- А теперь, составим рассказ по этим картинкам про то, как девочка добралась до школы.

- Молодцы! Вот такая интересная и новая серия у нас получилась.

- А ведь в школе нужно владеть определёнными знаниями. Там много деток, с ними нужно уметь общаться, находить общий язык. И общаемся мы с вами с помощью предложений, выражаем свои чувства и мысли.

- Ребята, а из чего же состоят предложения? (Из слов).

- Сколько слов в предложении может быть?

- Посчитайте, сколько слов в следующем предложении? Солнце светит. (2) На дереве поют птички.(4) Облака плывут по небу. (4)

Попробуйте придумать своё предложение, любое.

- Мы уже знаем, что предложения состоят из слов. А из чего состоят слова? Расскажите Маше. (Из звуков).

- На какие две группы делятся все звуки русского языка? (На гласные и согласные).

- Как произносятся гласные звуки? (Легко, свободно, поются, тянутся). А согласные? (не тянутся, не поются)

- Давайте назовём гласные буквы: А,О,У,И,Ы,Э, Ю, Я, Е, Ё.

- Какие бывают согласные звуки? (Твёрдые и мягкие).

Поиграем в игру “Ты мне – я тебе”. Я называю вам твёрдый согласный звук, а вы мне говорите мягкий согласный звук. (*Воспитатель говорит твёрдый звук, ребёнок говорит мягкий звук.)*

– Молодцы! Теперь Маша умеет считать слова в предложении и различать звуки.

- Что то загрустила наша Маша. Ох, как много всего она ещё не знает! Она думала, что собрала портфель и можно отправляться в школу, а оказывается нужно много чего знать и уметь. Упало у Маши настроение. Давайте сделаем так, чтобы Маша снова была весела. Станьте в круг, возьмитесь за руки.

*Физкультминутка “Если есть хороший друг…”*

Настроение упало, *(Стоят в кругу, руки вверх.*

Дело валится из рук… *“Бросают” вниз руки…*

Но ещё не всё пропало, *Грозят указательным пальчиком*

Если есть хороший друг. *Хлопают в ладоши*

С делом справимся вдвоём, *Берутся за руки.*

С облегчением вздохнём – *Вздыхают.*

Настроение поднимем *Поднимают сцепленные руки вверх.*

И с друзьями отдохнём! *Прыгают на месте*

- Теперь настроение у всех будет хорошее.

- Ребята, помните Маша положила в портфель мяч. как вы думаете для чего он ей? (Чтобы играть).

– Вам Маша предлагает игру “Наоборот” (С мячом). Я буду называть слово, а вы противоположное.

Радостный – грустный, печальный

Светлеть – темнеть

Сухой – мокрый

Тишина – шум

Часто – редко

Ясный – пасмурный

Мёрзнуть – согреваться

Плохой - хороший

Тёмный – светлый

Храбрый - трусливый

Высокий – низкий

Лёгкий – тяжелый

Тихо – громко

Широкий – узкий

Холодный - горячий и т. д.

Молодцы! Садитесь на свои места.

- Ой, ребята, посмотрите, нам передали какое то письмо. Что же в нём? Интересно… Как вы думаете от кого оно? (это письмо от Мишки). Он прислал нам задания, наверное, хочет проверить, справимся мы или нет. Мы постараемся?

– Итак, первое задание. Приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах? Назовите его.

Шар, шум, шишка, машина, шепот, Чебурашка.

Рак, гора, жара, радуга, жираф, раковина, парад, радость.

Липа, лёд, лист, олень, леска, телега, поляна.

Кукла, крот, капуста, кровать, кнопка, капкан.

Второе задание. Игра «Один - много».

- Возьмите по одной карточке, никому не показывайте. Я показываю карточку с одним предметом. Например, мяч, а тот у кого много мячей, показывает свою карточку и называет- много мячей (шар - шаров, дом - домов, цыплёнок - цыплят, мышка- мышки, пальто – пальто, карандаш- карандашей и т. д.)

— А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (мышек, шишек, ложек, кошек, карандашей, пальто, шаров, домов, цыплят.)

- Молодцы! Ещё одно задание. Вам нужно найти лишний предмет.

Игра “Четвёртый лишний”.

- Какие трудные задания Мишка нам придумал. Вот ещё одно. Перед вами картинка. Что на ней изображено? (Дом). Сейчас все закроете глаза, а я дорисую несколько деталей, а вы попробуете отгадать, какие произошли изменения.

**3. Заключительная часть.** – Молодцы, я напишу ответ Мишке, что вы со всеми заданиями справились. А какие задания вам понравились больше всего?

- Ребята, так что же нужно знать, чтобы попасть в школу?

- Видите, сколько всего нужно знать и уметь, чтобы пойти в школу. Как вы думаете, теперь Машу примут в 1 класс? С 1 сентября, она, как и вы, пойдёт в школу и будет учиться на пятёрки и четвёрки.